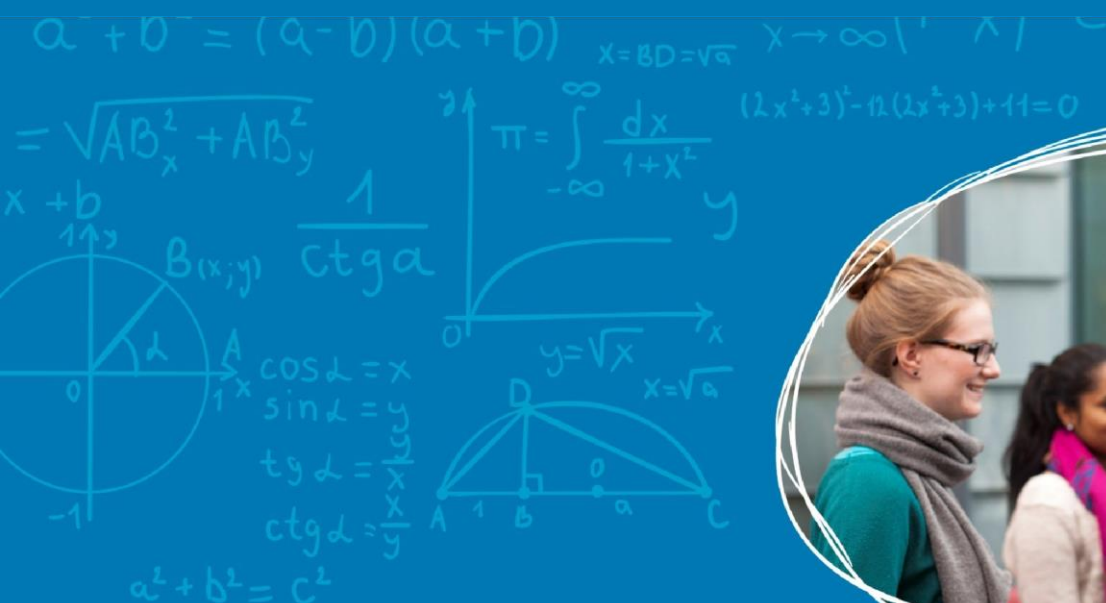




Strategisk Plan

2020

Haugen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	13



Skolens profil

Skolens profil

Haugen skole ligger nordøst i Groruddalen med fire klasser på hvert trinn. Skolen er totalrehabilitert og ligger idyllisk til. Skolen har ca 620 elever og 120 ansatte. Aktivitetsskolen har 330 elever fordelt på 1.- 4. trinn med tilbud om 12 timer gratis opphold etter skoletid i uken.

Vi har fokus på å utvikle elevenes grunnleggende kompetanse i alle fag. På 1.-3. trinn bruker vi undervisningsprinsippet "Tidlig Innsats – Early Years (TIEY)". På mellomtrinnet jobber vi med det vi kaller "Fagtekst i Fokus".

Vi jobber hver dag for at elevene våre skal ha det trygt og godt med fokus på læring. Skolens motto er "Jeg kan, jeg vil, sammen skal vi få det til! På Haugen skole utvikler vi kreative, skapende og samarbeidende mennesker som lærer å lære."



Oppsummering Strategisk plan

Skolens strategiske plan viser skolens satsingsområder i perioden 2020-2023. Satsingsområdene tar utgangspunkt i målene for Osloskolen. Satsingsområder og tiltak som er beskrevet i planen, er basert på resultater, risikovurderinger og tilbakemeldinger av Haugen skole og Aktivitetsskole.

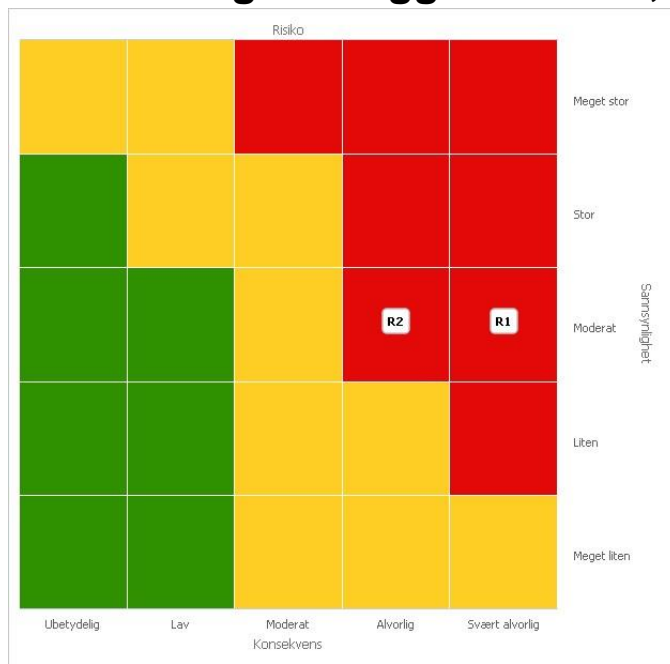
Skolen har fått på plass gode rutiner for et godt læringsmiljø som skal ivareta at alle har det trygt på skolen. Vi har kommet enda et stykke på vei i dette arbeidet, noe både Elevundersøkelsen og lokale undersøkelser bekrefter nok en gang. Vi vil alltid ha fokus på et trygt læringsmiljø med læring i fokus. Bruk av jevnlig elevsamtaler skal hente frem elevstemmen for å avdekke eventuell mistriivsel tidlig. Vi vil også ha et ekstra fokus på fravær, og vil være raskt i dialog med foresatte for elever som står i fare for å få mye fravær. Livsmestring slik LK20 beskriver, vil være en naturlig del av læringen på Haugen skole. Vi ønsker å få frem elevstemmen tydeligere.

Elevene skal bli møtt med høye forventninger og ta større del i egen læring. Vi skal bedre kvaliteten på læringsøktene og aktivitetene i AKS. Dette stiller krav til oss som jobber i skolen og AKS. Kompetanseutvikling i personalet er derfor sentralt. Fagfornyelsen som trer i kraft fra skoleåret 2020/2021 og videre innføring av digital læringsteknologi, er to områder som krever kompetanseløft i personalet.

Haugen skole vil alltid ha fokus på grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning, IKT og muntlige ferdigheter). Vi har utarbeidet en lese- og skriveprogresjonsplan som beskriver hvordan vi skal jobbe med lesing og skriving. Oppfølging og videre implementering vil fortsette i 2020. Vi vil lage en tilsvarende plan for matematikkfaget og være med i en satsing fra Utdanningsetaten om hvordan man kan drive god matematikkundervisning og regning i alle fag.

Gratis deltakelse i AKS for alle 1. - 4. klassinger videreføres. Elevmedvirkning og et sterkere fokus på å ta barna med på råd blir viktig. Læringsstøttende aktiviteter og hyppigere tilbakemeldinger er et satsingsområde i perioden. I tillegg vil AKS delta i en satsing fra Utdanningsetaten som handler om Lesing- og regning i AKS.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

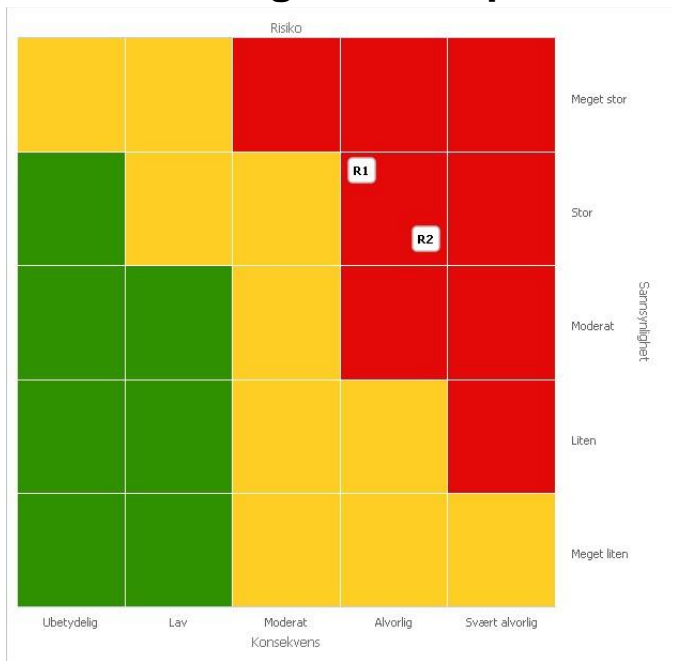


R1	Svake resultater i lesing og regning på NP
R2	Variierende kvalitet på læringsøktene

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Svake resultater i lesing og regning på NP	-Implementering av lese- og skriveplanen -Innføring nye læreplaner LK20 -Starte arbeidet med å lage en matematikkplan/regneplan - Mer fokus på innhold og kvalitet i læringsøkten i teamtid og fellestid	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Varierende kvalitet på læringsøktene	-Kompetanse, observasjon, tilbakemelding og evaluering	

Risikovurderinger

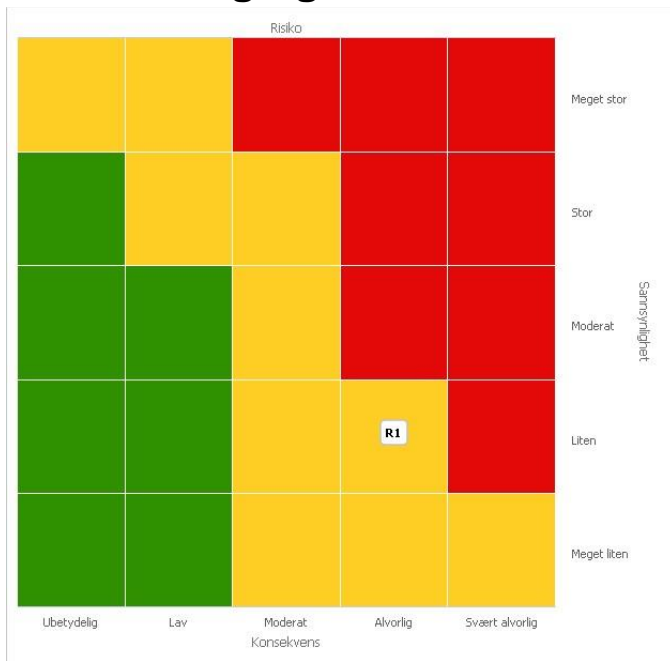
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



- | | |
|----|--|
| R1 | Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i læringsøktene |
| R2 | For svake grunnleggende ferdigheter og forståelsen av sammenhengen mellom dem. |

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i læringsøktene	-Kompetanseheving -Implementering i læringsøktene	
For svake grunnleggende ferdigheter og forståelsen av sammenhengen mellom dem.	-Heve kvaliteten på læringsøktene -Ta i bruk digitale læringsmidler	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

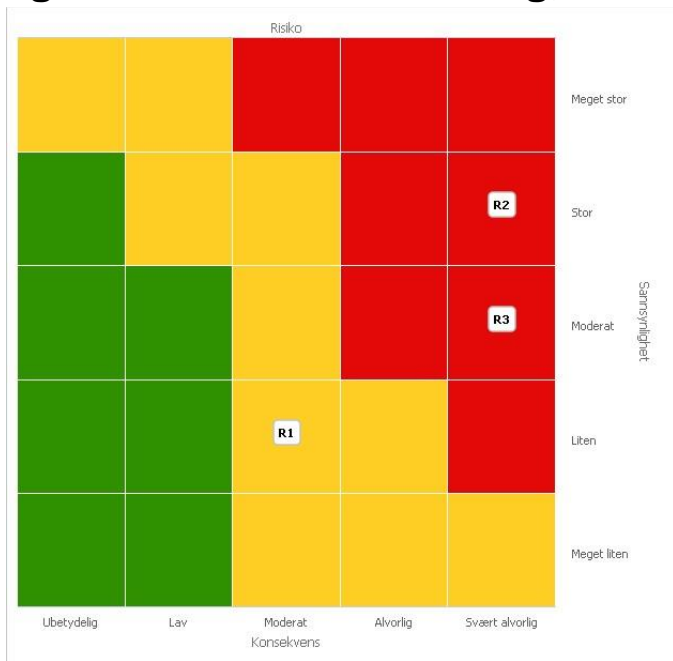


R1 For tilfeldig oppfølging av fravær

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For tilfeldig oppfølging av fravær	-Elever med 10 fraværsdager blir innkalt til møte med skolen -Kontaktlærer teller fraværsdager etter 100 skoledager	Elevfravær grunnskolen

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



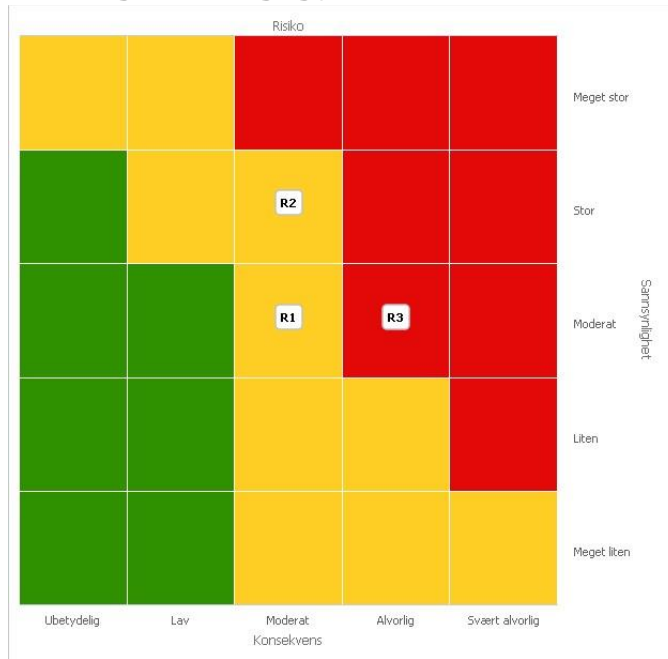
R1	Det er elever som blir utsatt for krenkelseser
R2	Elever med utfordringer utenfor skolen
R3	Læringsmiljø med for lave ambisjoner

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Det er elever som blir utsatt for krenkelseser	-Strukturerte elevsamtaler for å avdekke mistrivsel og krenkelseser - -Utnytte elevsamtalen til faglig utvikling parallelt med sosial utvikling -Analysere og se sammenhengen mellom lokal og sentral elevundersøkelse	
Elever med utfordringer utenfor skolen	-Barnehjernernevet	

Risikovurderinger

Læringsmiljø med for lave ambisjoner	-Kvalitet og høye forventninger på lesing, regning og skriving -Elevmedvirkning og ansvar for egen læring - Tilbakemeldinger	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
--------------------------------------	--	--

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1	Personalet klarer ikke å motivere elever til å delta i aktivitetene
R2	Elevenes medvirkning kommer ikke godt nok frem
R3	Faglig kompetanse i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter er lav i personalet

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Personalet klarer ikke å motivere elever til å delta i aktivitetene	-De læringsstøttende aktivitetene skal være godt planlagt og informert om til elevene i forkant	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKSforeldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKSforeldreundersøkelse)
Elevenes medvirkning kommer ikke godt nok frem	-Det velges to elever fra hver base til AKS-rådet -Samtaler om aktiviteter og trivsel under spising	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKSforeldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKSforeldreundersøkelse)

Risikovurderinger

Faglig kompetanse i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter er lav i personalet	-Bruke en del av MerLæringsressursen til kursing av personalet på AKS når det er basemøter hver 14.dag - Delta i satsingen Lesing og regning AKS	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKSforeldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKSforeldreundersøkelse)
--	---	---