



Strategisk Plan

2019

Haugen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	13



Oslo kommune Utdanningsetaten

Haugen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Haugen skole er en 4 parallellers barneskole som ligger idyllisk til på grensen mellom Alna og Stovner bydel, nordøst i Groruddalen.

Skolen har 650 elever og 100 ansatte. Aktivitetsskolen (AKS) har 320 elever fordelt på 1.-4. trinn. AKS tilbyr gratis tilbud etter skolen for elevene i 1.-3. klasse.

Skolen er nå totalrehabilitert og har blitt en moderne og flott skole, med en kapasitet på 840 elever.

Vi jobber for å utvikle elevenes grunnleggende kompetanse i alle fag. På 1.-3. trinn bruker vi undervisningsprinsippet "Tidlig Innsats – Early Years (TIEY)". På mellomtrinnet er vi i gang med å jobber det vi kaller "Fagtekst i Fokus" som er en videreføring av TIEY-prinsippet.

Vi jobber hver dag for at elevene våre skal trives og ha det trygt og godt på skolen. Skolens motto er "Jeg kan, jeg vil, sammen skal vi få det til!"



Oppsummering Strategisk plan

Skolens strategiske plan viser skolens satsingsområder i perioden 2019-2022. Satsingsområdene tar utgangspunkt i målene for Osloskolen. Satsingsområder og tiltak som er beskrevet i planen, er basert på resultater, risikovurderinger og tilbakemeldinger av Haugen skole og Aktivitetsskole.

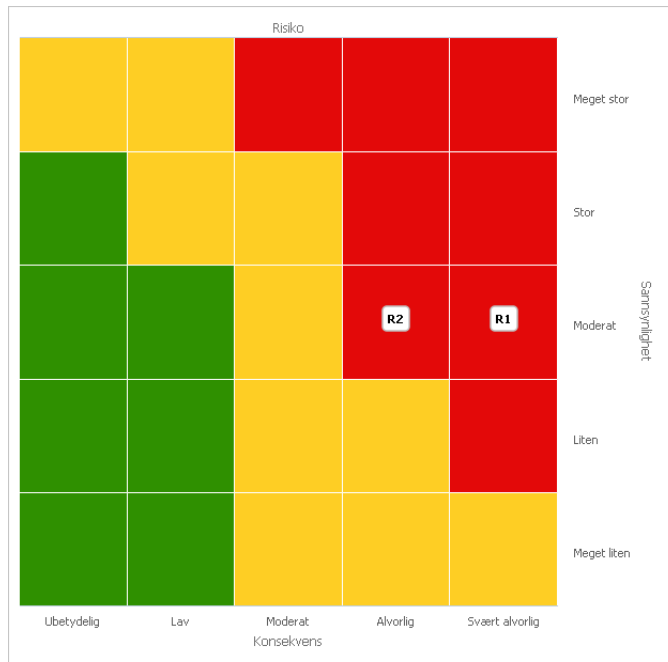
Etter sammenslåingen mellom Gran og Haugen skoler fra skoleåret 2017/18 har vi jobbet mye med læringsmiljøet både for elever og ansatte. Vi har fått på plass rutiner som er med på å ivareta at alle har et godt og trygt skolemiljø. Vi har kommet et godt stykke på vei i dette arbeidet, noe både Elevundersøkelsen og lokale undersøkelser bekrefter. Elevene på Haugen trives på skolen. Vi vil fortsette å ha et like høyt fokus på dette i den kommende perioden, bruk av jevnliges elevsamtaler og kompetanse i Barnehjernerettet skal være med på avdekke eventuell mistriivsel tidlig. Vi vil også ha et ekstra fokus på fravær, og vil være raskt i dialog med foresatte for elever som står i fare for å få mye fravær.

Elevene skal bli møtt med høye forventninger, og vi skal bedre kvaliteten på læringsøktene og aktivitetene i AKS. Dette stiller krav til oss som jobber i skolen/AKS. Kompetanseheving i personalet er derfor sentralt i perioden. Fagfornyelsen og nye læringsmål som trer i kraft fra skoleåret 2020/2021, innføring av digital læringsteknologi er to viktige områdene som krever et kompetanseløft i personalet.

Haugen skole vil alltid ha fokus på grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning, IKT og muntlige ferdigheter). Vi har utarbeidet en lese- og skriveplan som beskriver hvordan vi skal jobbe med lesing og skriving på skolen. Oppfølging og videre implementering vil fortsette i 2019. Vi vil også lage en tilsvarende plan for matematikkfaget og være med i en satsing fra Utdanningsetaten om hvordan man kan drive god matematikkundervisning.

Fra høsten er det gratis deltakelse i AKS for alle 1. - 4. klassinger. Elevmedvirkning og et sterkere fokus på å ta barna med på råd om hvilke læringsstøttende aktiviteter og hyppigere tilbakemeldinger på hvordan de har det i AKS er et satsingsområde i perioden. I tillegg vil AKS delta i en satsing fra Utdanningsetaten som handler om Lesing- og regning i AKS.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

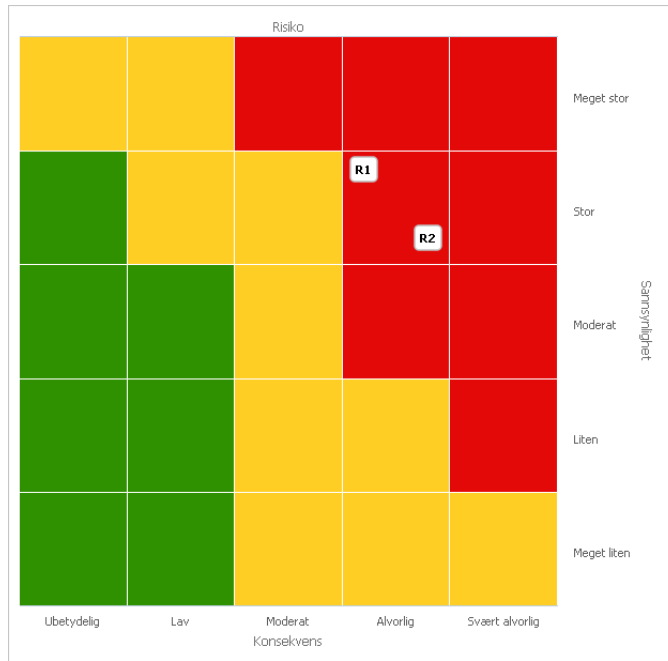


R1	Svake resultater i lesing og regning på NP
R2	Variierende kvalitet på læringsøktene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Svake resultater i lesing og regning på NP	<ul style="list-style-type: none"> -Implementering av lese- og skriveplanen -Raskere oppfølging av resultater med analyse og tiltak på kartlegginger -Mer fokus på innhold og kvalitet i læringsøkten i teamtid og fellestid -Starte arbeidet med å lage en matematikkplan/regneplan 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Variierende kvalitet på læringsøktene	-Kompetanse, observasjon, tilbakemelding og evaluering	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

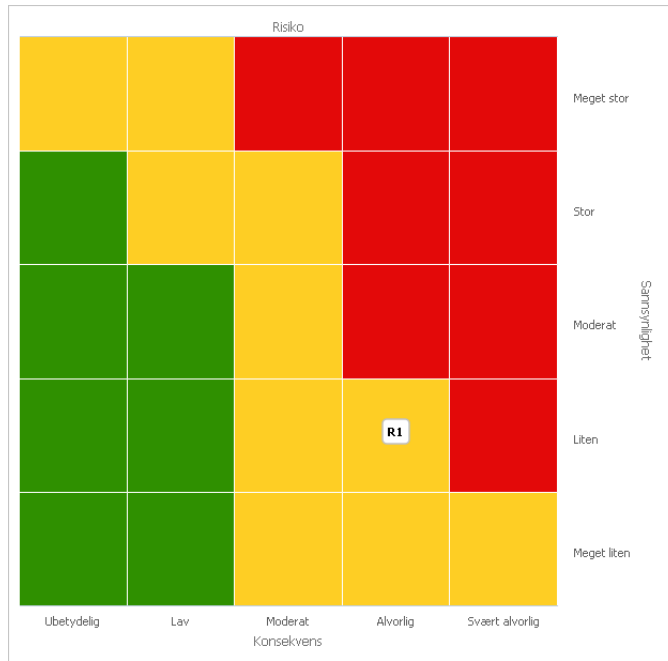


- | | |
|----|--|
| R1 | Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i læringsøktene |
| R2 | For svake grunnleggende ferdigheter og forståelsen av sammenhengen mellom dem. |

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i læringsøktene	-Kompetanseheving -Implementering i læringsøktene	
For svake grunnleggende ferdigheter og forståelsen av sammenhengen mellom dem.	-Heve kvaliteten på læringsøktene -Ta i bruk digitale læringsmidler	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

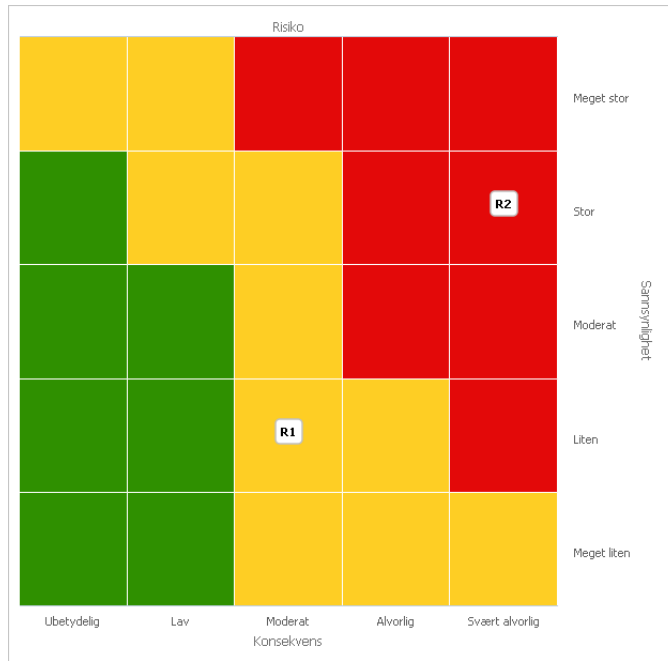


R1 For tilfeldig oppfølging av fravær

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For tilfeldig oppfølging av fravær	-Saker som meldes følges opp i LMG -Elever med 10 fraværsdager blir innkalt til møte med skolen -Kontaktlærer teller fraværsdager etter 100 skoledager	Elevfravær grunnskolen

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

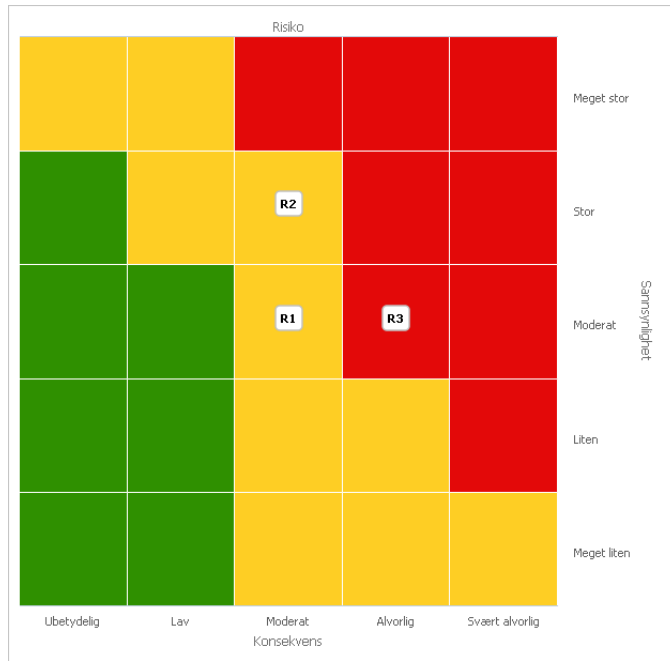


R1	Det er elever som blir utsatt for krenkelser
R2	Elever med utfordringer utenfor skolen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Det er elever som blir utsatt for krenkelser	<ul style="list-style-type: none"> -Skolens rutiner for melding og oppfølging av §9a-saker skal være kjent og følges av personalet -Strukturerte elevsamtaler for å avdekke mistrivsel og krenkelser -Sikre at elevene opplever at de har et trygt og godt friminutt 	
Elever med utfordringer utenfor skolen	-Barnehjernevernet	

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1	Personalet klarer ikke å motivere elever til å delta i aktivitetene
R2	Elevenes medvirkning kommer ikke godt nok frem
R3	Faglig kompetanse i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter er lav i personalet

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Personalet klarer ikke å motivere elever til å delta i aktivitetene	-De læringsstøttende aktivitetene skal være godt planlagt og informert om til elevene i forkant	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Elevenes medvirkning kommer ikke godt nok frem	-Faste barnemøter 1x i uken i spisetiden -Det velges to elever fra hver base til AKS-rådet	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Faglig kompetanse i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter er lav i personalet	- Delta i satsingen Lesing og regning AKS -Bruke en del av MerLæringsressursen til kursing av personalet på AKS når det er basemøter hver 14.dag	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,8	0,9
AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,8	0,9