



# Strategisk Plan

2018

## Haugen skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	13
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	14



## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Haugen skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Haugen skole er en 3-4 parallellers barneskole som ligger idyllisk til på grensen mellom Alna og Stovner bydel, nordøst i Groruddalen.

Skolen har 650 elever og 85 ansatte. Aktivitetsskolen (AKS) har 230 elever fordelt på 1.-4. trinn. AKS tilbyr gratis kjernetid for elevene i 1. og 2. klasse.

Skolen er nå totalrehabilitert og har blitt en moderne og flott skole, med en kapasitet på 840 elever.

Vi jobber for å utvikle elevenes grunnleggende kompetanse i alle fag. På 1.-3. trinn bruker vi undervisningsprinsippet "Tidlig Innsats – Early Years (TIEY)". På mellomtrinnet er vi i gang med å jobber det vi kaller "Fagtekst i Fokus" som er en videreføring av TIEY-prinsippet.

Vi jobber hver dag for at elevene våre skal trives og ha det trygt og godt på skolen. Skolens motto er "Jeg kan, jeg vil, sammen skal vi få det til!"

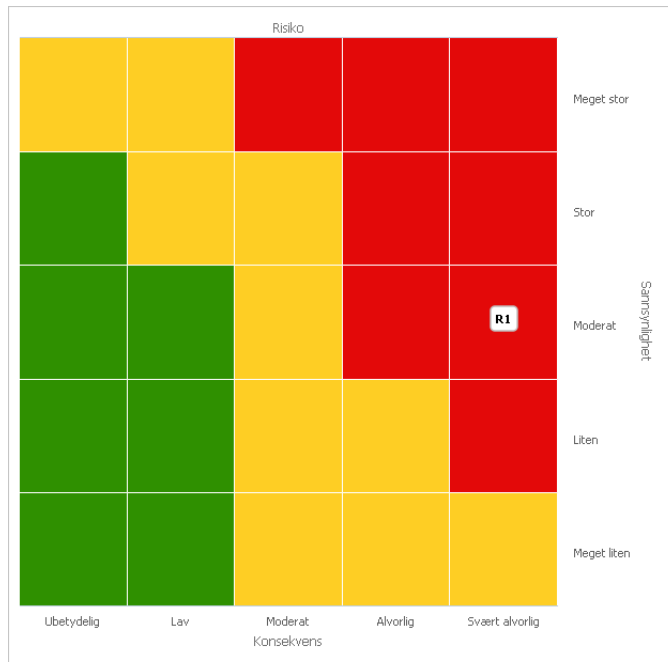


## Oppsummering Strategisk plan

Skolens strategiske plan viser skolens satsingsområder i perioden 2018-2021. Den sier også noe om hvilken retning og fokus skolen skal ha de neste årene. Satsingene skal være med på å styrke elevenes faglige- og sosiale kompetanse, men også lærernes kompetanse skal styrkes. Arbeidsmetoder som ivaretar grunnleggende ferdigheter står sentralt.

Elevene trives på skolen, og har stor tillit til de voksne. Å ha gode rutiner og oppfølging av elevene er områder vi skal bli enda bedre på fremover.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Svake resultater i lesing og regning på NP

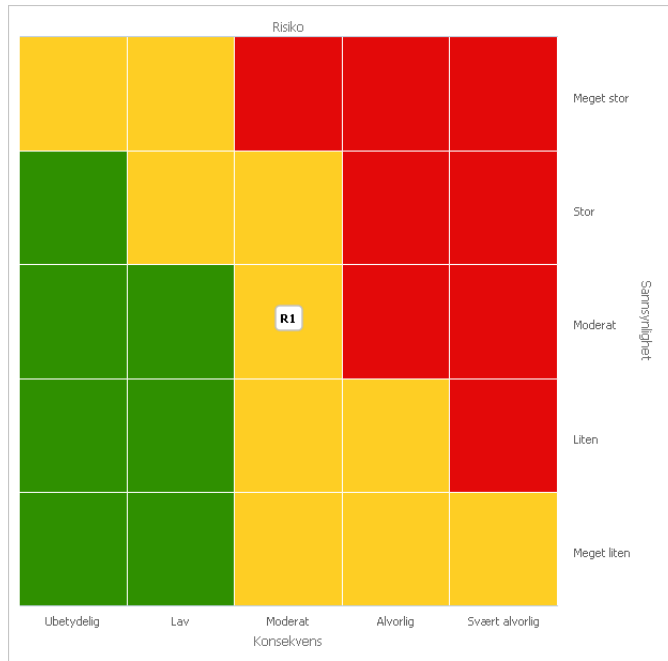
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Svake resultater i lesing og regning på NP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intern opplæring i TIEY/FAIF</li> <li>-Implementering av lese- og skriveplanen</li> <li>-Starte arbeidet med å lage en matematikkplan/regneplan</li> <li>-Tidlig innsats ved bruk av MerLærings ressursen</li> <li>-Raskere oppfølging av resultater med analyse og tiltak på kartlegginger</li> <li>-Mer fokus på innhold og kvalitet i læringsøkten i teamtid og fellestid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3</li> </ul>

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	8,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0%	45,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	50,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	35,0%	50,0%

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



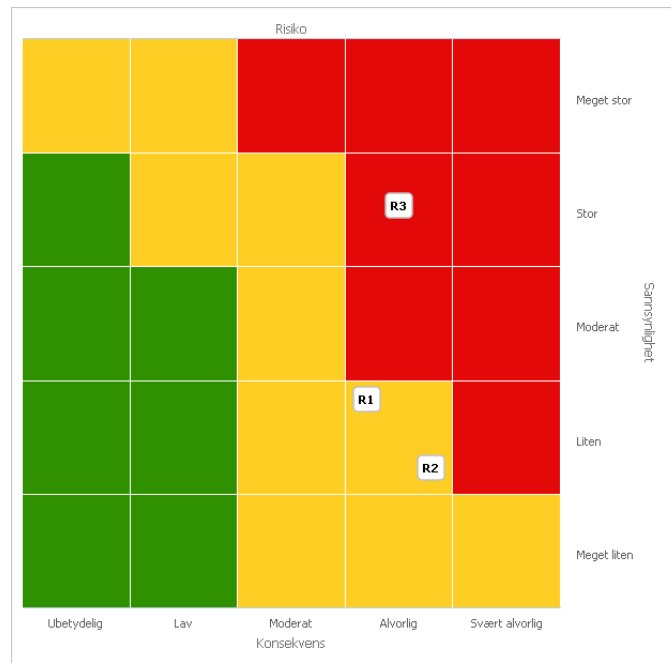
R1 Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i undervisningen

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i undervisningen	-Jobbe med de samme tiltakene som i forrige målområde -Kursing i elevsamtalen og hvordan gi gode faglige tilbakemeldinger	



## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	For tilfeldig oppfølging av fravær
R2	Skole-hjem samarbeidet er for tilfeldig
R3	Kvalitet og struktur på undervisningen

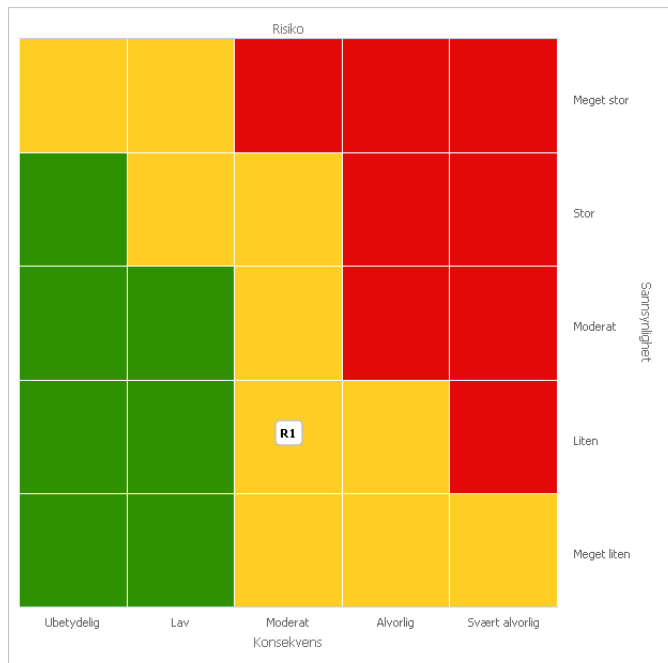
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For tilfeldig oppfølging av fravær	-Skolens rutiner for melding og oppfølging av §9a-saker skal være kjent og følges av personalet -Saker som meldes følges opp i LMG -Strukturerte elevsamtaler -Engasjerte og oppmerksomme voksne (voksenstandard) -Tiltakene i de to første områdene i brukerperspektivet	Elevfravær grunnskolen
Skole-hjem samarbeidet er for tilfeldig	-Det settes ned en gruppe med foresatte og rep. fra skolen for å se på skole-hjem samarbeidet	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trygt miljø - krenkelser (Foreldreundersøkelsen)
Kvalitet og struktur på undervisningen	-Samme tiltak som i de to første områdene i brukerperspektivet	Mestring (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	100,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	100,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Det er elever som blir utsatt for krenkelser

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Det er elever som blir utsatt for krenkelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Skolens rutiner for melding og oppfølging av §9a-saker skal være kjent og følges av personalet</li> <li>-Ledelsen følger opp innkomne saker i LMG</li> <li>-Strukturerte elevsamtaler for å avdekke mistriivsel og krenkelser</li> <li>-Nok engasjerte voksne ute i friminuttet</li> <li>-Tiltakene i de tre forrige områdene i brukerperspektivet</li> </ul>	

**Hovedindikatorer**

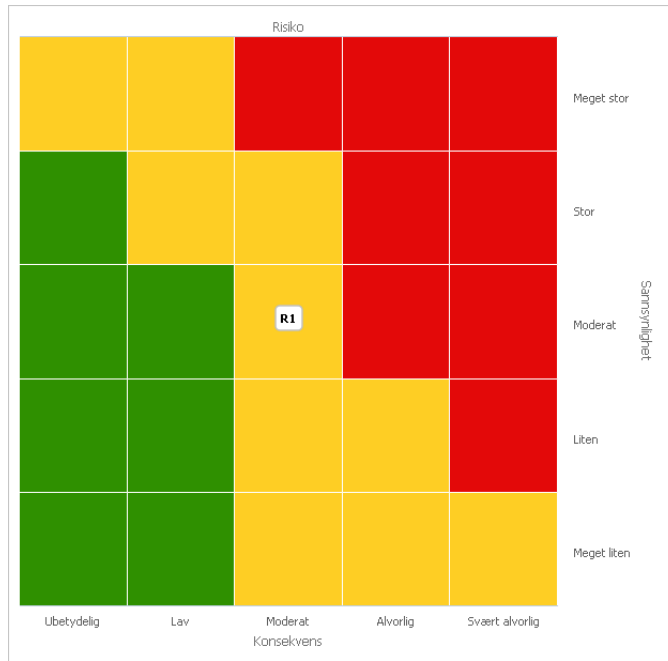
Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	100,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	100,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	95,0%	100,0%

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	0,9%	100,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0%	95,0%
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	98,0%

## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1	Kvaliteten i møtene mellom skole-AKS
R2	Elever som er påmeldt gratis kjernetid, men som ikke kommer på AKS

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Kvaliteten i møtene mellom skole-AKS	-Faste møter etter oppsatt plan mellom lærerne på 1. - 4. trinn og AKS -Satt av samarbeidstid med AKS i lærernes arbeidstidsavtale -AKS-leder deltar i ledermøte og LMG-møtet	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Elever som er påmeldt gratis kjernetid, men som ikke kommer på AKS	-Gratis kjernetid informeres om på foreldremøtene og på innskriving og førskoledager. Foresatte får mulighet til å registrere søknadene på disse møtene.	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Andel elever i AKS 1. trinn	100,0%	100,0%