



Strategisk plan

2017

Haugen skole



Innhold

| | |
|---|----|
| Skolens profil..... | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan..... | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 5 |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 6 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv..... | 7 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing..... | 8 |
| Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling..... | 9 |
| Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte..... | 10 |



Oslo kommune Utdanningsetaten

Haugen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Haugen skole har 400 elever fra hele verden. Skolen er under rehabilitering og skal fra høsten 2017 ha plass til 840 elever.

Skolen har fokus på å utvikle elevenes lese - og regneferdigheter i alle fag. På 1. – 3. trinn bruker vi undervisningsprinsippet "Tidlig Innsats – Early Years". På mellomtrinnet starter vi nå med "Fagtekst i Fokus" som er en videreføring av TIEY- prinsippet. Vi ønsker et skolemiljø fritt for mobbing og rasisme, og jobber kontinuerlig med å bedre elevenes læringsmiljø.



Oppsummering Strategisk plan

Skolens strategiske plan oppsummerer de innsatser og mål skolen har for kommende periode. Vi viderefører arbeidet med å styrke elevenes lese, skrive og regneferdigheter. Et annet viktig satsingsområde er fokus på skolemiljøet bla. gjennom aktiv inspeksjon, styrket bemanning ute i friminuttene, klare regler og rutiner for elever og ansatte. Skolen gjennomfører også egen lokal elevundersøkelse flere ganger i året.

Haugen Aktivitetsskole (AKS) tilbyr gratis kjernetid for alle 1.klassinger, og fra høsten 2017 for både 1. og 2. klassingene. Skolen og AKS jobber tett sammen for å styrke elevenes faglige og sosiale ferdigheter.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|--|--|--|----------|----------|
| Skolen har overtid hatt svake resultater i lesing og regning på Nasjonale prøver 5.trinn | -Lese- og skriveplanen ferdigstilles og implementeres | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 20,0% | 8,0% |
| | -Kvalitetssikre begynneropplæringen i lesing og regning | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 30,0% | 45,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 10,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 35,0% | 50,0% |
| Det er for dårlig utnyttelse av skolens SNO og spes.ped.ressurs | -Bruk av ressursene tilpasses elevenes behov bedre på tvers av trinn | | | |
| Elevene får ikke gode nok tilbakemeldinger for faglig utvikling i alle fag | -Oppfølging på Gulltid, økt fokus på faglig tilbakemelding i elevsamtalen -Oppfølging på Gulltid, økt fokus på målretting og formativ vurdering | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 93,0% | 100,0% |
| | | Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |
| Kvaliteten i elevenes skrivearbeid er for lav | -Plan for skriveprogesjon legges inn i leseutviklingsplanen | | | |
| Skolen har ikke implementert regning godt nok i alle fag | -Fokus på fellestid, gulltid og i læringsøktene | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 10,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 35,0% | 50,0% |

Hovedindikatorer

| Navn | Resultat Oslo 2015 | Resultat Oslo 2016 | Resultat Oslo 2017 | Mål Oslo 2017 | Mål Oslo 2020 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------|
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 55,2% | 31,6% | - | 20,0% | 8,0% |

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|---|--|----------|----------|
| Elevene jobber i for stor grad med overflatelæring og ikke tilstrekkelig i dybden | -Større fokus på tolkning og refleksjon i undervisningen | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 20,0% | 8,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 30,0% | 45,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 10,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 35,0% | 50,0% |
| | | Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |
| Elevene har ikke gode nok læringsstrategier | -Implementering av lese- og skriveutviklingsplan | Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |
| | | Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |
| | | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 78,0% | 92,0% |
| Elevene får ikke oppgaver og utfordringer nok | -Videreføring av TIEY og FAIF for bedre tilrettelegging av undervisning | Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 95,0% |
| Svak bevissthet rundt hva dybdekompetanse innebærer | -Sikre en felles forståelse for hva dybdekompetanse innebærer | Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Skolen har ikke god nok rutine for oppfølging av fravær | -Skolen reviderer sin plan for oppfølging av fravær -Fravær er fast sak på elevhalvtimen og på LMG | Elevfravær grunnskolen | 2,0% | 2,0% |
| Elevenes psykososiale miljø (krenkelser) | -Elevenes psykososiale miljø er fast sak i elevhalvtimen og LMG -Skolens rutine for §9a-saker er kjent i hele personalet | Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 88,0% 0,0% 0,0% | 100,0% 0,0% 0,0% |
| Eleven opplever for liten grad av mestring og motivasjon i fagene | -Styrke skole - hjem samarbeidet, videreføre ordningen med SMS og lesebekreftelse på ukeplaner/lekseplaner | Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 85,0% 85,0% 80,0% 80,0% | 95,0% 95,0% 95,0% 95,0% |

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|--|---|--|----------|----------|
| Uro i undervisningsøktene | -Plan for tidlig intervensjon -Oppfølging av lokal elevundersøkelse/Elevundersøkelsen med lærerne, gjennomgang av rutiner | Mestring (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 95,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 95,0% |
| | | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 93,0% | 100,0% |
| | | Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 95,0% |
| Elevenes psykososiale miljø (krenkelser) | -Elevenes psykososiale miljø er fast sak i elevhalvtimen og i LMG -Personalet er kjent med og følger skolens plan mot krenkende atferd | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 88,0% | 100,0% |
| | | Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0% | 0,0% |
| | | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0% | 0,0% |

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|--|---|--|----------|----------|
| Kvaliteten i samarbeidsmøtet AKS-skole | <ul style="list-style-type: none"> -Faste møter etter oppsatt plan mellom AKS og lærerne på 1. - 4.trinn -Samkjøre planer på aktivitetsskolen med skolens årsplaner for å kunne planlegge felles aktiviteter -Styrke lese- og regneforståelse basert på enkeltelevers resultater fra kartlegginger -Samarbeide for å styrke elevenes sosiale kompetanse -AKS-leder deltar i ledermøte og LMG-møtet | Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget | | |
| Oppfølging av Gratis kjernetid | -Rutine for oppfølging av elever som ikke benytter seg av gratis kjernetid | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI | 80,0% | 90,0% |

Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|--|---|---|----------|----------|
| Skolen har mange nye lærere med ulik bakgrunn og praksis | -Kompetanseheving i forbindelse med Leseutviklingsplanen innen områdene: den første lese- og skriveopplæringen, arbeid med ord- og begreper, lesestrategier, læringsstrategier, analysebegreper | | | |
| Skolen må rekruttere lærere med riktig kompetanse | -Ansette lærere med rett kompetanse for skolen -Bruke rekrutteringsmidler aktivt | Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget | | |