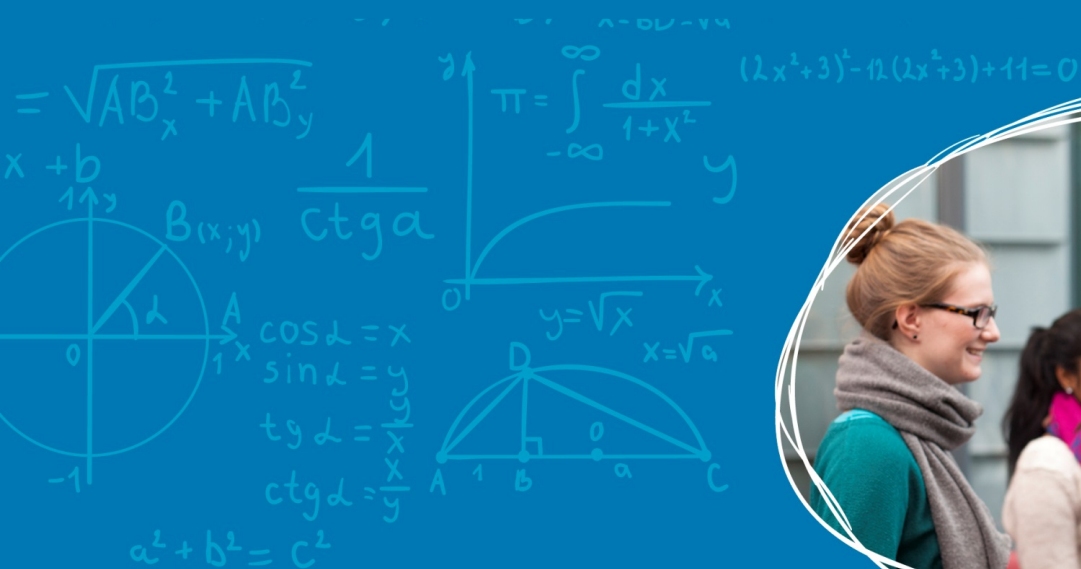




Strategisk Plan

2021

Haugen skole



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	10
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	12



Skolens profil

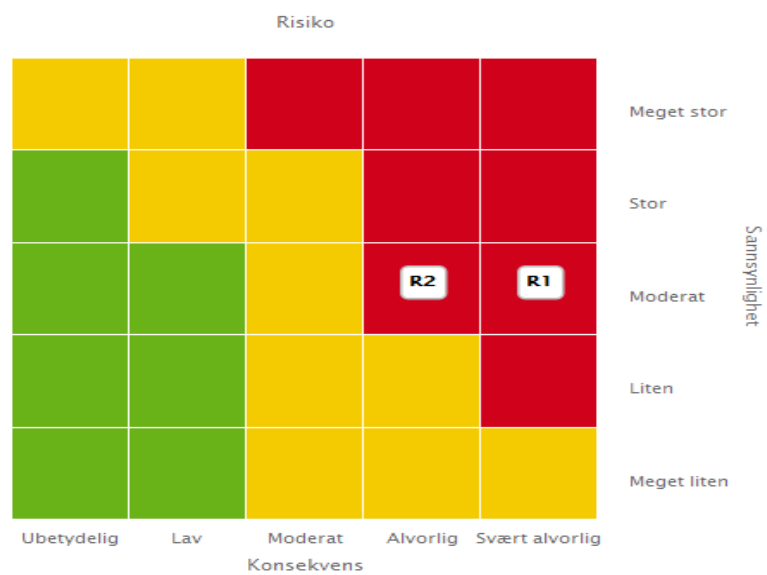
Haugen skole ligger nordøst i Groruddalen med fire klasser på hvert trinn. Skolen er totalrehabilitert og ligger idyllisk til. Skolen har ca 620 elever og 120 ansatte. Aktivitetsskolen har 330 elever fordelt på 1.– 4. trinn med tilbud om 12 timer gratis opphold etter skoletid i uken.

Vi har fokus på å utvikle elevenes grunnleggende kompetanse i alle fag. På 1.-3. trinn bruker vi undervisningsprinsippet "Tidlig Innsats – Early Years (TIEY)". På mellomtrinnet jobber vi med det vi kaller "Fagtekst i Fokus".

Vi jobber hver dag for at elevene våre skal ha det trygt og godt med fokus på læring. Skolens motto er "Jeg kan, jeg vil, sammen skal vi få det til! På Haugen skole utvikler vi kreative, skapende og samarbeidende mennesker som lærer å lære."



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



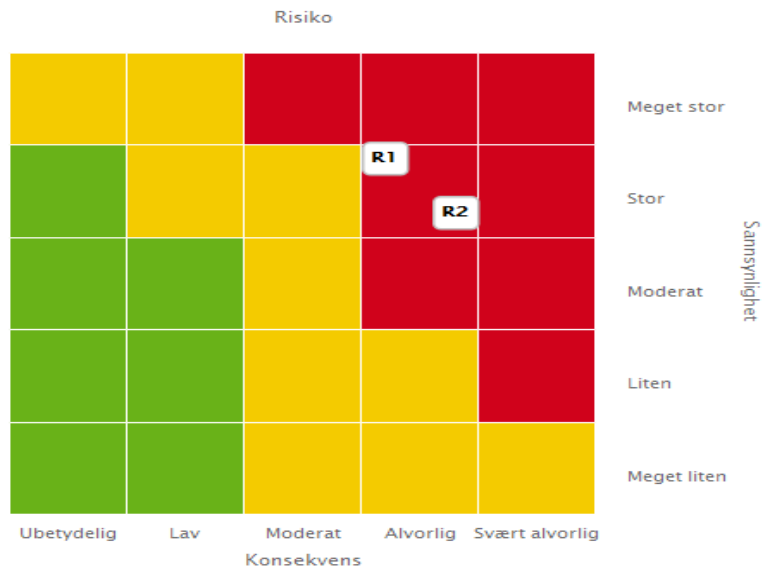
R1 Svake resultater i lesing og regning på NP

R2 Varierende kvalitet på læringsøktene

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Svake resultater i lesing og regning på NP	-Jobbe med lese- og skriveprogresjonsplanen -Forsette arbeidet med å lage en matematikkplan/regneplan -Mer fokus på innhold og kvalitet i læringsøkten i teamtid og fellestid	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Variierende kvalitet på læringsøktene	-Kompetanse, observasjon, tilbakemelding og evaluering	

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

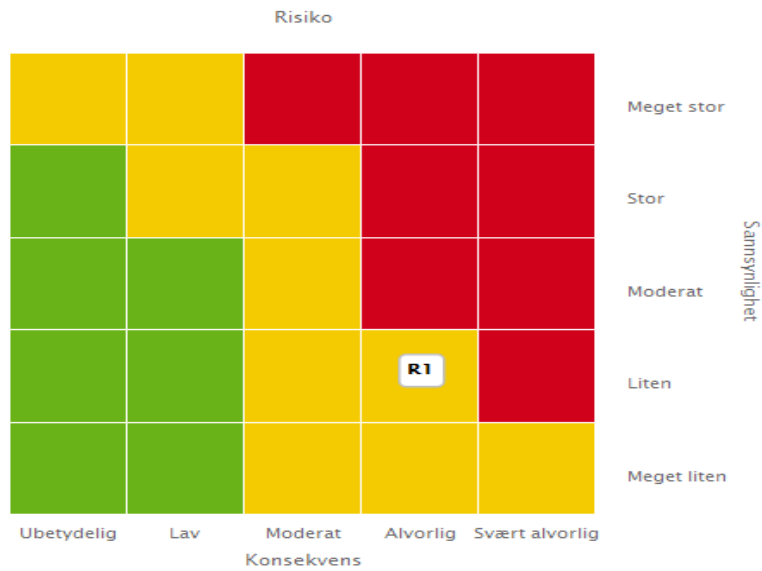


R1 Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i læringsøktene
R2 For svake grunnleggende ferdigheter og forståelsen av sammenhengen mellom dem.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende forståelse av dybdekompetanse og hvordan man kan jobbe med dette i læringsøktene	-Kompetanseheving -Implementering i læringsøktene	
For svake grunnleggende ferdigheter og forståelsen av sammenhengen mellom dem.	-Heve kvaliteten på læringsøktene -Ta i bruk digitale læringsmidler	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

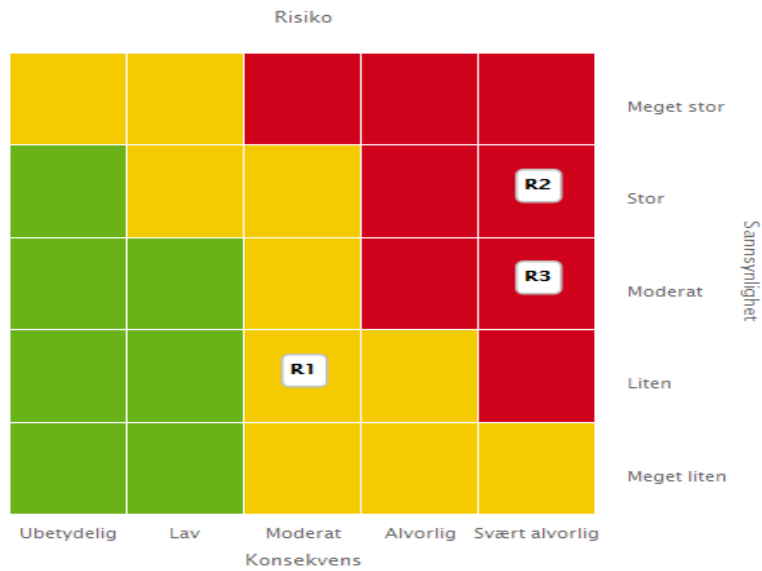


R1 For tilfeldig oppfølging av fravær

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For tilfeldig oppfølging av fravær	-Elever med 10 fraværsdager blir innkalt til møte med skolen -Kontaktlærer teller fraværsdager etter 100 skoledager -Hjem- skole samarbeid	Elevfravær grunnskolen

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

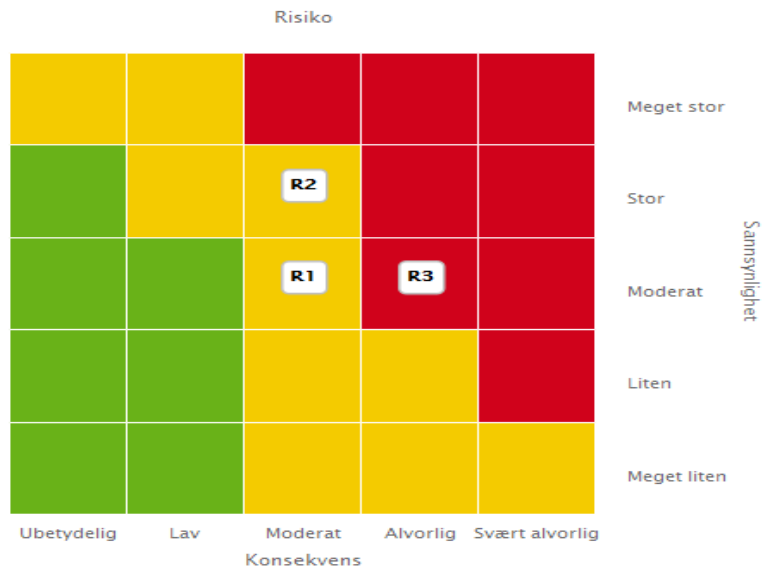


- R1 Det er elever som blir utsatt for krenkelser
- R2 Elever med utfordringer utenfor skolen
- R3 Læringsmiljø med for lave ambisjoner

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Det er elever som blir utsatt for krenkelser	<ul style="list-style-type: none"> -Strukturerte elevsamtaler for å avdekke mistrivsel og krenkelser -Kompetanseheving av personalet -Utnytte elevsamtalen til faglig utvikling parallelt med sosial utvikling -Analysere og se sammenheng mellom lokal og sentral elevundersøkelse 	
Elever med utfordringer utenfor skolen	<ul style="list-style-type: none"> -Barnehjerveynet 	
Læringsmiljø med for lave ambisjoner	<ul style="list-style-type: none"> -Tilbakemeldinger -Kvalitet og høye forventninger på lesing, regning og skriving -Elevmedvirkning og ansvar for egen læring 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1 Personalet klarer ikke å motivere elever til å delta i aktivitetene
 R2 Elevenes medvirkning kommer ikke godt nok frem
 R3 Faglig kompetanse i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter er lav i personalet

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Personalet klarer ikke å motivere elever til å delta i aktivitetene	-De læringsstøttende aktivitetene skal være godt planlagt og informert om til elevene i forkant	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Elevenes medvirkning kommer ikke godt nok frem	-Det velges to elever fra hver base til AKS-rådet -Samtaler om aktiviteter og trivsel under spising	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Faglig kompetanse i forhold til planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter er lav i personalet	-Kompetanseheving -Bruke en del av MerLæringsressursen til kursing av personalet på AKS når det er basemøter hver 14.dag - Delta i satsingen Lesing og regning AKS	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)